

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра физического воспитания и общественного здоровья**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Базовые виды физкультурной рекреации
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *проф. Текеев А.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья
на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 23.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	16
7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	18
7.3.4. Перечень вопросов для самостоятельной работы	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
а) основная литература	19
б) дополнительная учебная литература	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования.....	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Базовые виды физкультурной рекреации

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить исторические аспекты двигательной рекреации, механизмы и факторы оздоровительного воздействия адекватной двигательной активности на организм человека, актуальные проблемы здоровья человека в контексте рекреационных мероприятий;
- раскрыть проблемные аспекты двигательной рекреации, ее основные положения и педагогические принципы;
- познакомить студентов с особенностями организации рекреационных мероприятий, основными направлениями, видами и формами рекреационной деятельности: оздоровительной, реабилитационной, рекреативной и досуговой формами рекреации;
- изучить механизмы и факторы оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека, а также технологию разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутрине тренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики) и их разновидностей;
- выработать потребность в соблюдении принципов здорового образа жизни и отказ от пагубных пристрастий;
- обосновать применение двигательной рекреации в плане оздоровления населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Базовые виды физкультурной рекреации» относится к формируемой участниками образовательных части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 2-6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
В результате изучения дисциплины студент должен понимать роль физической культуры и спорта в развитии человека и подготовке специалиста, знать основы физической культуры и здорового образа жизни, владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: учебный курс логически связан с теоретическими основами истории физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Базовые виды физкультурной рекреации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью	ПК-1.1. Способен самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности. ПК-1.2. Способен использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью, контролировать эффективность их выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 17 ЗЕТ, 612 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	612
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	12
практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	560
Контроль самостоятельной работы	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2-5 сем. - зачет, 6 сем. - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	История развития легкой атлетики.	12	2			10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
2.	Классификация и общая характеристика видов легкой атлетики	12				12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
3.	Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
4.	Основы техники ходьбы и бега.	12		2		10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
5.	Техника ходьбы и бега. Основы техники прыжков, метаний	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
6.	Техника прыжков, метаний. Основы методики обучения.	12	2			10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
7.	Методика обучения видов легкой атлетики	12				12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
8.	Основы спортивной тренировки.	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
9.	Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
10.	Развития атлетической гимнастики.	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
11.	Средства и методы физического воспитания в атлетической гимнастике	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
12.	Теоретико-практические основы развития физических качеств в атлетической гимнастике.	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
13.	Структура построения тренировочного процесса в атлетической гимнастике и их классификация	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
	Контроль	4						
	2 семестр	144	4	2		134		Зачет
14.	Практические упражнения атлетической гимнастики	12	2			10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
15.	Принципы питания при занятиях атлетической гимнастикой	12				12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
16.	Фитнес-гимнастика в системе физкультурного образования студентов вузов.	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
17.	Структура и содержание фитнес–	12		2		10	ПК-1	Промежуточная

	программ							Контрольная
18.	Педагогические принципы в фитнес–гимнастике.	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
19.	Фитнес-технологии развития двигательного потенциала занимающихся	12	2			10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
20.	Адаптация организма занимающихся к физической нагрузке.	12				12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
21.	Значение технической подготовки в фитнес-гимнастике	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
22.	Организация учебно–тренировочного процесса. Функции контроля и учёта	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
23.	Значение внутренировочных факторов в фитнес–гимнастике	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
24.	Предмет и задачи музыкально-ритмического воспитания	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
25.	Реализация основных дидактических принципов в обучении музыкально-ритмическим упражнениям	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
26.	Взаимосвязь упражнений и музыки. Влияние музыки на человека. Методика занятий по курсу музыкально-ритмического воспитания	10				10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
	Контроль	4						
	3 семестр	144	4	2		134		
27.	Тренинги по саморегуляции и саморазвитию с использованием музыкальных ритмов	8	2			6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
28.	История развития самообороны в России.	8				8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
29.	Классификация и общая характеристика видов самообороны	8				8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
30.	Организация, проведение тренировочного процесса по самообороне	8		2		6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
31.	Основы техники самообороны без оружия против противника, без оружия.	8				8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
32.	Техника самообороны без оружия против противника, без оружия	6				6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
33.	Основы техники самообороны с оружием против противника с различными видами оружия	8				8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
34.	Техника самообороны с оружием, против противника с различными видами оружия	8				8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
35.	Основы методики обучения различным видам самообороны. Методика обучения различным видам самообороны	8		2		6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
36.	Основы спортивной тренировки по самообороне.	8				8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
37.	Управление процессом спортивной тренировки по самообороне	8				8	ПК-1	Промежуточная Контрольная

38.	История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физической культуре	6			6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
39.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.	8	2		8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
40.	Подвижные игры в оздоровительно-рекреационном обслуживании различных социально-демографических групп населения	8			8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
41.	Игры для развития основных двигательных качеств.	8			8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
42.	Подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе (праздники, аттракционы, соревнования, оздоровительные лагеря и др.	8			8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
43.	Коммуникация в оздоровительном фитнесе. Общение между инструктором и клиентом. Фитнес-этикет в тренажерном зале. Коммуникативные методы поощрения и осуждения клиента	6			6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
44.	География тренажерного зала. Виды оборудования. Размещение тренажеров, свободных отягощений. Конструкция силовых тренажеров. Типы современных тренажеров. Кардиотренажеры.	8			8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
45.	Развитие гибкости (стретчинг) в системе занятий силовым фитнесом на тренажерах. Обеспечение безопасности тренировки в тренажерном зале. Виды травм	6			6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
46.	Состав тела. Контроль массы тела. Основные продукты питания и их назначение. Жиры, белки, углеводы, витамины, минералы, клетчатка, соль, жидкости. Обезвоживание. Анорексия. Булимия. Ожирение	8			8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
47.	Формы и методы привлечения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к занятиям физической культурой и спортом	8			6	ПК-1	Промежуточная Контрольная
48.	Танцевальная аэробика: латиноамериканские танцы, джаз-аэробика, фанк-хип-хоп, классический танец в аэробике	8			8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
49.	Аэробика со снарядами: степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, аква-аэробика. Йога в аэробике	8			8	ПК-1	Промежуточная Контрольная
	Контроль	4					
	4 семестр	180	4	4	168		
50.	Восточные виды единоборств и аэробика	12			12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
51.	Восточные оздоровительные	12	2		10	ПК-1	Промежуточная

	системы психофизической рекреации (ушу, айкидо, йога и др.).						Контрольная
52.	Стретчинг: динамические упражнения, Хатха-йога, Пилатес, Калланетика и др.	10			10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
53.	Ритмическая гимнастика. Особенности методики проведения	10			10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
54.	Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.	12			12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
55.	Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.	12		2	10	ПК-1	Промежуточная Контрольная
	Контроль	4					
	4 семестр	72			64		
56.	Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.	14	2		12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
57.	Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.	12			12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
58.	Характеристика авторских систем оздоровления.	14		2	12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
59.	Характеристика систем дыхательных упражнений.	12			12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
60.	Учёт особенностей телосложения в физкультурно-оздоровительной тренировке	12			12	ПК-1	Промежуточная Контрольная
	Контроль	8					
	6 семестр	72	2	2	60		
	Всего	612	16	12	-	560	

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: - средства и основные методы физической реабилитации и рекреации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; - методические особенности организации досуговой и оздоровительной рекреации средствами физической культуры и спорта. Уметь: - дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; - дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; - планировать досуговую деятельность в учреждениях образования и отдыха Владеть: - методиками лечебного и реабилитационного действия	Не знает средства и основные методы физической реабилитации и рекреации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; методические особенности организации досуговой и оздоровительной рекреации средствами физической культуры и спорта. Не умеет дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; планировать досуговую деятельность в учреждениях образования и отдыха Не владеет методиками лечебного и реабилитационного действия	В целом знает средства и основные методы физической реабилитации и рекреации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; методические особенности организации досуговой и оздоровительной рекреации средствами физической культуры и спорта. В целом умеет дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; планировать досуговую деятельность в учреждениях образования и отдыха В целом владеет методиками лечебного и реабилитационного действия	Знает средства и основные методы физической реабилитации и рекреации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; методические особенности организации досуговой и оздоровительной рекреации средствами физической культуры и спорта. Умеет дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; планировать досуговую деятельность в учреждениях образования и отдыха Владеет методиками лечебного и реабилитационного действия	

	физических упражнений при различных заболеваниях и повреждениях; - навыками досуговой, рекреационной и реабилитационной деятельности с лицами различного пола и возраста.	физических упражнений при различных заболеваниях и повреждениях; - навыками досуговой, рекреационной и реабилитационной деятельности с лицами различного пола и возраста.	физических упражнений при различных заболеваниях и повреждениях; - навыками досуговой, рекреационной и реабилитационной деятельности с лицами различного пола и возраста.	физических упражнений при различных заболеваниях и повреждениях; - навыками досуговой, рекреационной и реабилитационной деятельности с лицами различного пола и возраста.	
Повышенный	Знать: - средства и основные методы физической реабилитации и рекреации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; - методические особенности организации досуговой и оздоровительной рекреации средствами физической культуры и спорта.				В полном объеме знает средства и основные методы физической реабилитации и рекреации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; методические особенности организации досуговой и оздоровительной рекреации средствами физической культуры и спорта.
	Уметь: - дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; - дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; - планировать досуговую деятельность в учреждениях образования и отдыха				В полном объеме умеет дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; дифференцировать комплексы упражнений программы реабилитации и рекреации; планировать досуговую деятельность в учреждениях образования и отдыха
	Владеть: - методиками лечебного и реабилитационн				В полном объеме владеет методиками лечебного и

	ого действия физических упражнений при различных заболеваниях и повреждениях; - навыками досуговой, рекреационной и реабилитационной деятельности с лицами различного пола и возраста.				реабилитационного действия физических упражнений при различных заболеваниях и повреждениях; навыками досуговой, рекреационной и реабилитационной деятельности с лицами различного пола и возраста.
--	--	--	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Биологические и социальные функции двигательной рекреации.
2. Рекреационная деятельность в физической культуре.
3. Виды рекреационной деятельности и формы занятий.
4. Виды деятельности, используемые как средства физической рекреации.
5. Принципы рекреационной тренировки.
6. Возрастные особенности занимающихся двигательной рекреацией.
7. Особенности реакции детей дошкольного и школьного возраста на рекреативные средства воздействия.
8. Особенности занятий двигательной рекреацией с людьми зрелого возраста.
9. Возрастные особенности рекреативной деятельности у занимающихся пожилого возраста.
10. Психологическое сопровождение в двигательной рекреации.
11. Влияние свойств нервной системы, темперамента и черт характера на выбор рекреативных средств.
12. Влияние профессиональной деятельности на содержание физической рекреации. Энергонапряженность трудовой деятельности как основной дескриптор при выборе средств и методов физической рекреации.
13. Особенности физической рекреации при напряженной трудовой деятельности, в организационно-управленческой офисной деятельности, при гиподинамическом и гипокинезическом характере труда.
14. Профессиография как методологическая основа обоснования применения рекреативных средств.
15. Характеристика физического состояния различных категорий населения России.
16. Квалиметрический анализ образа и стиля жизни.

17. Контроль физического развития и состояния занимающихся.
18. Оценка функций опорно-двигательного аппарата.
19. Гомеостатические и динамические показатели физического состояния.
20. Оценка показателей физической работоспособности: неопредельные тесты и критерии оценки.
21. Оценка психофизиологического состояния занимающихся: психоэмоциональное состояние, психомоторные реакции и нейродинамика, интеллектуальная работоспособность, познавательные процессы, устойчивость к стрессу и т.п.
22. Состояние и перспективы развития рекреационной индустрии. Инфраструктура для рекреационной физической культуры. Экипировка и инвентарь для двигательной рекреации.
23. Экономическая система физической рекреации населения страны.
24. Предпринимательская деятельность в системе физической рекреации. Перспективы государственно-частного партнерства в развитии и совершенствовании рекреативной индустрии.
25. Маркетинг услуг в сфере физической рекреации.
26. Типы упражнений и виды оздоровительно-рекреативной гимнастики.
27. Спортивные и подвижные игры в рекреативной деятельности: волейбол, настольный теннис, теннис, футбол и др.
28. Воздушные и солнечные ванны. Различные виды массажа: ручной массаж, вибромассаж, гидро- и гидровибромассаж, баромассаж. Применение иппликаторов и массажеров.
29. Гидротермические рекреативные процедуры. Парная баня и баня-сауна, другие виды бань.
30. Интервальная гипоксическая тренировка в рекреативной деятельности.
31. Психологические средства восстановления: аутотренинг и психомышечная тренировка.
32. Инновационные средства релаксации и восстановления работоспособности.
33. Обеспечение безопасности занимающихся при проведении оздоровительно-рекреационных процедур.
34. Участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня: «Лыжня России», «Фестивали бега», «Дни города» и т.п.
35. Самостоятельные тренировки: особенности методики, необходимость систематического срочного, текущего и этапного контроля за физическим и психическим состоянием.
36. Корпоративные мероприятия: спортивные праздники, мероприятия выходного дня, выезды «на природу», туристские походы и т.п. Стимуляция занятий оздоровительно-рекреативной направленности, ведение здорового образа жизни работодателями.
37. Малые формы рекреативной физической культуры: утренняя гигиеническая гимнастика самостоятельно и на рабочих местах; физкультурные минутки и физкультурные паузы; комплексы упражнений на рабочих местах в процессе профессиональной деятельности.
38. Государственные программы развития современных технологий физической рекреации - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры.
39. Организация современных технологий физической рекреации (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
40. Физическая рекреация как интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
41. Критические показатели адаптационных резервов школьников, молодежи и студентов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.
2. Понятие физической рекреации.
3. Цели и задачи физической рекреации.
4. Способы регламентации нагрузок.
5. Факторы, влияющие на величину и характер срочного тренировочного эффекта рекреационных занятий.
6. Принципы рекреационной тренировки.
7. Средства коррекции психофизиологического состояния.
8. Обучение двигательному действию: этапы, задачи, методы, особенности.
9. Сущностные аспекты физической рекреации.
10. Методика самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительно-рекреативной физической культуры.
11. Понятие об адаптации: виды, механизмы. Общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии.
12. Оздоровительный подход к развитию физических способностей.
14. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики.
15. Характеристика авторских систем оздоровления.
16. Характеристика систем дыхательных упражнений.
17. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления.
18. Характеристика восточных систем оздоровления.
19. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.
20. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.

21. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью.
22. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.
24. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.
25. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.
26. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ.
27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.
28. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.
29. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).
30. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.
31. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.
32. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.
33. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).
34. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.
35. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.
36. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.
37. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.
38. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.
39. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.
40. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.
41. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.
42. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Базовые виды физкультурной рекреации»:

- ☐ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ☐ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Популярны технологии физической рекреации.
2. Основные положения методологии современных технологий физической рекреации.
3. Средства и методы современных спортивно-оздоровительных технологий.
4. Обучение двигательным действиям в современных технологиях физической рекреации.
5. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
6. Экстремальные виды технологий физической рекреации. Цели, задачи, функции, принципы.
7. Методы научного исследования в современных спортивно-оздоровительных технологиях. Систематика и классификация.
8. Контроль состава тела в организации рационального питания в рекреативной ФК.
9. Развитие рекреативной составляющей в зонах отдыха и ее рациональное использование.
10. Танцы в рекреативной ФК: латиноамериканские танцы, джаз-аэробика, фанк-хипхоп, классический танец в аэробике.
11. Аэробика (степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, аква-аэробика) и ее рекреационный потенциал.
12. Восточные оздоровительно-рекреационные системы.
13. Циклические упражнения в рекреационной деятельности. Физиологическая характеристика.
14. Внетренировочные средства и методы рекреации.
15. Рекреация с использованием оздоровительных сил природы.
16. Игры в рекреативной физической культуре.
17. Рекреационная индустрия.
20. Аэробика рекреативной направленности.
21. Шейпинг. Атлетическая гимнастика. Физиологическая характеристика и особенности методики проведения.
22. Танцы в рекреативной ФК: латиноамериканские танцы, фанк-хип-хоп, классический танец, и др.
23. Ходьба и бег в рекреативной ФК. Физиологическая характеристика и особенности методики проведения.
24. Пешеходные прогулки в горах в условиях гипоксической гипоксии.
25. Гребные виды рекреативной активности.
26. Плавание. Характеристика рекреационного плавания.
27. Аква-аэробика. Аква-фитнес. Релаксация в аквапарке.
28. Рекреативный дайвинг и фри-дайвинг.
29. Лыжные прогулки и лыжный спорт в рекреативной деятельности.
30. Рекреационный и горный туризм. Особенности методики подготовки.

7.3.4. Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.
2. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.
3. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.

4. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> – Режим доступа: по подписке.
2. Физическая культура и спорт : / авт.-сост. : Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154343> – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247150> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Федосеева, М. З. Методические основы фитнес-аэробики [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр.: с. 52 - 53. - студенты вузов. – ISBN <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069>
2. Имнаев, Ш. А. Базовые виды физкультурной рекреации (подвижные игры) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ш. А. Имнаев ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2015. - 96 с. - Авт. указ. на обороте тит. л. - студенты вузов. - 671-51. Грудницкая, Н. Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 123. - студенты вузов. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>
3. Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Башта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. - студенты вузов. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>
4. Шиянова, Г. В. "Базовые виды физкультурной рекреации (легкая атлетика)" [Текст] : (метод. пособие) : [учеб. пособ. для студентов направления подгот. 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм] / Г. В. Шиянова, Ш. А. Имнаев ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2014. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 268-269. - студенты вузов. - 671-51.
5. Пономарева, Е. Ю. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс] : программа проведения занятий для учащихся общеобразовательных школ : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Пономарева. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 70 с. : ил., табл., схем <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272414>
6. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - студенты вузов. - ISBN 978-5-7782-1448-4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com от	от 02.06.2026г. до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 02.02.2026г. до 02.02.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г.	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026 г.